

Казенное образовательное учреждение Республики Алтай
«Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, им. Г.К. Жукова»

Программа
профилактики правонарушений и безнадзорности
несовершеннолетних
«Мы вместе»

г. Горно-Алтайск, 2022 г.

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Мы вместе»
Цель Программы	предупреждение правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних воспитанников КОУ РА «Школа-интернат для детей сирот, и детей оставшихся без попечения родителей им. Г.К. Жукова» (далее школа-интернат)
Основные задачи Программы	<p>а) выявить несовершеннолетних воспитанников склонных к совершению правонарушений и самовольных уходов;</p> <p>б) организовать систему социально-правовой, психолого-педагогической работы с несовершеннолетними, направленной на профилактику правонарушений и самовольных уходов;</p> <p>в) предупреждать правонарушения и самовольные уходы за счет их раннего выявления и профилактики;</p> <p>г) организовать информационно-просветительскую работу с педагогическим составом по преодолению педагогической некомпетентности;</p> <p>д) проводить просветительскую работу для специалистов школы-интерната, непосредственно работающих с данной категорией детей (детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей);</p> <p>е) организовать психокоррекционную работу с несовершеннолетними, направленную на снижение уровня тревожности, агрессивности;</p> <p>ж) формировать эмоционально целостное отношение к требованию законодательства Российской Федерации и Республики Алтай, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны;</p> <p>з) организовать реабилитационную работу, направленную на успешную адаптацию и социализацию несовершеннолетних.</p> <p>и) воспитывать потребность в здоровом образе жизни.</p>
Сроки реализации Программы	2022 – 2025 г.г.
Основные участники Программы	<p>Педагогический коллектив школы-интерната</p> <p>Воспитанники/обучающиеся</p> <p>Родители (законные представители) обучающихся</p> <p>Учреждения и ведомства системы профилактики города Горно-Алтайска, Республики Алтай</p>

Нормативно-правовое обеспечение Программы	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</p> <p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Конституция Республики Алтай</p> <p>Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 № МД- 1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p>
Кадровое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> - директор школы-интерната; - заместитель директора по психолого-социально-педагогической работе; - социальные педагоги; - учителя, воспитатели; - классные руководители; - педагог - психолог; - педагог-организатор, руководители кружков.
Партнеры Программы	<p>КДНиЗП города Горно-Алтайска</p> <p>МВД Республики Алтай, органы опеки и попечительства МО</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы профилактической работы в школе-интернате. 2. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы-интерната: педагогического коллектива, ученического самоуправления. 3. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе. 4. Стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества правонарушений среди воспитанников/обучающихся. 5. Увеличение числа воспитанников/обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляет заместитель директора по психолого-социально-педагогической работе</p>

Пояснительная записка

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резче, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

Специфика контингента школы-интерната - это дети-сироты (5 %), дети, оставшиеся без попечения родителей (90 %), дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации (5 %).

Дети-сироты — это дети, лишившиеся родителей. Развитие таких детей, во многом определяется тем, в каком возрасте это произошло. Чем раньше ребенок остался без родительской опеки, тем тяжелее сказываются на его личностном развитии последствия сиротства.

Дети, оставшиеся без попечения родителей (социальные сироты) — это дети, чьи родители в силу тех или иных причин не воспитывают своих детей. Эта категория делится условно на несколько групп:

- дети, поступившие в Школу-интернат, в результате лишения их родителей родительских прав или по иным причинам;
- беспризорные дети — это дети, имеющие опыт жизни «на улице».

Анализ развития детей — социальных сирот, которые составляют абсолютное большинство воспитанников Школы-интерната (около 90%) свидетельствует о том, что неприятие ребенка родителями приводит к тяжелым последствиям в развитии личности.

Поэтому комплекс существующих сегодня в Школе-интернате проблем, способствующих стойкому проявлению у детей данной категории социальной неустойчивости и тревожности, вызывает необходимость коренного изменения и обновления образовательно-воспитательного процесса в целом и обеспечения его оптимального социально-педагогического сопровождения, в частности.

С целью систематизации работы школы-интерната в области профилактики разработана Программа профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Мы вместе».

Самовольные уходы, деструктивные поведения детей совершаются и проявляются в основном весной и осенью. Самовольным уходам подвержены

подростки от 12 до 16 лет. Это сложный психологический период для ребенка по многим причинам. Как правило, у несовершеннолетних, совершающих самовольные уходы, наблюдаются проблемы в обучении, им сложно строить взаимоотношения с окружающими. Нередко такие подростки обладают различными психофизическими отклонениями в состоянии здоровья, имеют различные зависимости. Меры предупреждения, профилактики направлены не на то, чтобы выждать, когда дети и подростки, оступившись или попав под чужое влияние, совершат проступки, которые могут перерасти в преступление, а на то, чтобы уберечь их от действий начальной стадии, предупредив тем самым совершение правонарушения.

Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости.

Самовольный уход из учреждения - наиболее явное выражение потребности в самостоятельности, свойственной подростковому возрасту. Такое поведение является своеобразной формой выражения протеста или обиды на воспитателей, учителей и других близких людей. Как восполнение данных проблем у ребенка появляется стремление заглушить переживаемые чувства, забыться в какой-либо интересной деятельности, особенно связанной с риском, приключениями. Всем этим требованиям и отвечает побег, где переживания детей носят яркий, экстремальный характер. Взрослые должны помнить, что наказание за побег не может быть осознано как наказание за неадекватное поведение. Чаще всего оно воспринимается детьми, как запрет на интересные приключения или свободное проведение времени. Важно создать среду, свободную от условий, деформирующих сознание подростка, порождающих отклоняющееся поведение. Сложившаяся ситуация (рост числа детей и подростков, совершающих побег и бродяжничающих, выраженность наблюдающейся у них социальной дезадаптации, взаимосвязь с другими формами девиантного поведения и формирующееся расстройство личности) делает крайне важной задачей оказание разных видов (психологической, педагогической, медицинской, социальной) помощи таким несовершеннолетним.

Проблема совершения правонарушений в школе-интернате является трудноразрешимой на сегодняшний день.

По состоянию на 1 августа 2022 года в школе-интернате воспитывается 205 воспитанников. 15 воспитанников состоят на учете в КДН и ЗП, десять детей состоят в «группе риска» по самовольным уходам. За 2021 год зарегистрировано 13 самовольных уходов. Самовольные уходы совершаются, как правило одними и теми же воспитанниками в возрасте 14-16 лет, следствием этого становятся правонарушения. Анализ самовольных уходов воспитанников из школы-интерната показал, что возможными причинами ухода являются:

наличие у ребёнка патологии влечения (склонность к

бродяжничеству);

остаточные явления перинатального поражения центральной нервной системы, задержка умственного и психического развития;
отягощённая наследственность;
тяга ребёнка к кровной семье.

Определение детей в школу-интернат в подростковом возрасте, со сформировавшимися привычками к асоциальным формам поведения. Это проблема связана с поздним выявлением детей из неблагополучных семей.

Результативность работы с детьми асоциального поведения зависит от планомерности деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого воспитанника.

Цель программы: предупреждение правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних воспитанников КОУ РА «Школа - интернат для детей сирот, и детей оставшихся без попечения родителей им. Г.К. Жукова».

Задачи:

а) выявить несовершеннолетних воспитанников склонных к совершению правонарушений и самовольных уходов;

б) организовать систему социально-правовой, психолого-педагогической работы с несовершеннолетними, направленной на профилактику правонарушений и самовольных уходов;

в) предупреждать правонарушения и самовольные уходы за счет их раннего выявления и профилактики;

г) организовать информационно-просветительскую работу с педагогическим составом по преодолению педагогической некомпетентности;

д) проводить просветительскую работу для специалистов школы-интерната, непосредственно работающих с данной категорией детей (детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей);

е) организовать психокоррекционную работу с несовершеннолетними, направленную на снижение уровня тревожности, агрессивности;

ж) формировать эмоционально целостное отношение к требованиям законодательства Российской Федерации и Республики Алтай, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны;

з) организовать реабилитационную работу, направленную на успешную адаптацию и социализацию несовершеннолетних.

и) воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Методика и технология реализации.

Для повышения эффективности реализации профилактической работы программа разделена на 3 этапа:

I. Организационный этап

1 1,5 недели формирование материально-технической и методической базы технологии.

II. Практический этап

предусматривает реализацию программы по профилактике самовольных уходов.

При проведении мероприятий с несовершеннолетними, склонными к совершению правонарушений и самовольных уходов специалисты, работающие с данной категорией воспитанников, должны придерживаться основных принципов работы:

- а) индивидуального подхода;
- б) взаимного равенства, уважения к личности и доверия;
- в) диалогизации;
- г) систематичности и последовательности;
- д) опоры на положительные качества и ресурсы;
- е) профессионализма, адекватного показателям использования различных методов в работе.

III. Заключительный этап — анализ результатов, внесение корректировок с целью повышения эффективности программы.

В рамках программы осуществляется работа по следующим направлениям:

- а) социально-педагогическое;
- б) социально-психологическое;
- в) организационно-методическое обеспечение.

Направления работы и содержание деятельности:

1 блок (диагностический).

Изучение личности несовершеннолетнего и выявление причин отклоняющегося поведения:

- а) сбор общих данных о несовершеннолетнем (Ф.И.О., возраст, состав семьи и т.д.);
- б) изучение окружающей социальной среды несовершеннолетнего, в которой он развивается и воспитывается в настоящее время;
- в) первичная диагностика.

2 блок (организационно-методическое обеспечение):

- а) определение направлений и содержания реабилитационно-профилактической работы с несовершеннолетним;
- б) разработка и утверждение плана реабилитационно - профилактической работы с несовершеннолетним;

в) внесение несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и самовольных уходов в «группу риска», формирование банка данных.

3 блок (реабилитационной и профилактической работы):

а) проведение реабилитационно-профилактической работы с несовершеннолетним:

б) формирование доверительных отношений, не снижая требований к несовершеннолетнему, постоянный ненавязчивый контроль подростка;

в) стимуляция положительного развития личности несовершеннолетнего и его поведения;

г) коррекция эмоционально-волевой сферы;

д) формирование позитивной Я-концепции;

е) освоение навыков преодоления стресса;

ж) формирование у несовершеннолетней потребности в развитии личности,

з) личностного и профессионального самоопределения;

и) включение подростка в коллективную трудовую деятельность по освоению и преобразованию окружающей его действительности, мира предметов, процессов, явлений и отношений между людьми;

к) формирование у несовершеннолетних социальных знаний: об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе;

Методы работы:

а) организационные: планирование, информирование;

б) исследовательские: диагностическая беседа, анкетирование, опрос, психодиагностика и т.д.;

в) практические: индивидуальное и/или групповое консультирование, индивидуальные и/или групповые профилактические беседы; методы психокоррекции, психотерапии, проективные психотерапевтические и психокоррекционные методы, психопрофилактики;

г) аналитические: анализ результатов диагностики особенностей личности; анализ результативности программы.

Целевая группа:

Программа рассчитана на воспитанников от 12 до 16 лет. При выявлении склонности к совершению правонарушений и самовольных уходов у воспитанников младшего возраста, проводить профилактическую работу по данной программе.

Формы работы:

а) индивидуальная диагностика;

б) индивидуальная и/или групповая консультация;

в) индивидуальное и/или групповое занятие;

г) индивидуальная профилактическая беседа.

Состав исполнителей:

специалисты учреждения, имеющие высшее педагогическое или психологическое образование.

1. Социальный педагог:

а) способствует установлению нравственно здоровых отношений, решению личных и социальных проблем воспитанников;

б) взаимодействует с воспитателями, классными руководителями, педагогами-психологами воспитанников;

в) взаимодействует с правоохранительными органами;

г) ведет учет воспитанников, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОУУП и ПДН, на внутришкольном учете, и воспитанников, склонных к самовольным уходам;

д) формирует банк данных несовершеннолетних, систематически допускающих уходы или склонных к самовольным уходам. Периодически вносит дополнения, изменения в банк данных (о причинах и условиях повторного ухода несовершеннолетнего, месте его установления, другие сведения);

е) планирует и проводит профилактические мероприятия: индивидуальные и групповые беседы, занятия с воспитанниками, склонными к совершению правонарушений и самовольных уходов из учреждения.

2. Педагог-психолог:

а) способствует гармонизации социальной сферы учреждения, осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации воспитанников;

б) определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников,

принимает меры по оказанию им психологической помощи;

в) оказывает помощь воспитанникам, родителям (законным представителям),

педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем;

г) планирует и проводит индивидуальную работу с воспитанниками, склонными к совершению правонарушений и самовольных уходов из дома и учреждения;

д) ведет документацию по установленной форме.

Критерии эффективности программы:

а) занятия адаптированы к конкретной культурной среде;

б) используются различные методы работы;

в) проведение занятий различных форм;

г) все участники информированы о целях, задачах и формах работы;

д) учитываются индивидуальные особенности воспитанников, осуществляется дифференцированный подход;

е) происходит освоение конкретных методов, приемов и техник, необходимых для успешной социализации и адаптации на практике.

Сроки реализации:

2022- 2025 учебные годы

Материальное обеспечение цикла занятий, технические средства:

учебная аудитория, доска, компьютер, экран, мультимедиа проектор, копировальная техника для размножения раздаточных материалов, канцелярские принадлежности. Помещение для занятий отвечает всем требованиям, предъявляемым к помещениям для занятий с различными методами работы.

Содержание курса

Раздел 1. Социально-правовой

Несовершеннолетние, склонные к самовольным уходам с раненого возраста, находятся в депривационных условиях. Становление личности в асоциальной среде обуславливает формирование «неправильной» модели взаимоотношений в системе человек-человек. Именно поэтому не происходит осознание опасности и серьезности поступков, нарушающих закон. Отрицательный микроклимат в неблагополучных семьях создает объективные предпосылки для появления асоциального поведения. У детей из неблагополучных семей, в силу их повышенной внушаемости, эмоционально-волевой неустойчивости, имеется повышенная склонность к возникновению социально отрицательных форм поведения таких, как сквернословие, хулиганские поступки, бродяжничество, а также курение и употребление алкоголя.

Задача специалистов заключается в обеспечении проведения социально-педагогических мероприятий с целью приобретения несовершеннолетними новых знаний, навыков, ценностных ориентиров для формирования правовой компетентности и социальной ответственности.

1.1. «Твои права и обязанности».

Расширение знаний детей об их правах и обязанностях. Формирование убеждения в необходимости знания и соблюдения моральных норм и законов.

1.2. «Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок».

Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий, как совершаемых несовершеннолетними, так и в отношении несовершеннолетних.

1.3. «Уголовная ответственность подростка».

Формирование умения прогнозировать негативные последствия проступков.

1.4. «Бродяжничество».

Формирование способности к сознательному регулированию своих поступков, способности прогнозировать развитие сложившейся ситуации в будущем.

Раздел 2. Психолого-коррекционный

Группу риска в плане самовольного ухода детей из школы-интерната составляют дети и подростки, которые уже имеют эмоциональные нарушения. Своевременная организация психолого-педагогического сопровождения коррекционной работы является основным фактором,

обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка, а также как один из факторов профилактики самовольного ухода детей из дома. Основная задача специалиста состоит в том, чтобы способствовать снижению уровня стресса и стабилизации эмоционального состояния подростка.

Для этого следует информировать его о тех ресурсах, которые у него есть для того, чтобы справиться с ситуацией: подростку нужно дать сведения о законах, защищающих право на жизнь, здоровье, получение образования, и организациях, которые призваны эти права защищать и реализовывать. Значительный этап работы с этими детьми – коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Приемы арт-терапии, используемые в коррекционной работе, выполняют как терапевтическую, так и диагностическую функции.

2.1. «Мои переживания». Арт-терапия.

Профилактика и коррекция тревожности, социальных страхов и страхов, связанных с результатом деятельности. Разрядка эмоционального напряжения. Развитие внутреннего контроля и порядка.

2.2. «Должен. Хочу. Могу». Гештальт-терапия.

Осознание своих возможностей, изменение отношения к понятию долженствования. Формирование адекватного отношения и поведения в ситуации запрета, на примере совершения действий по отношению к воображаемому «запретному плоду». Осознание и проработка личностного отношения к ситуации запрета.

2.3. «Пойми себя». Телесно-ориентированная терапия.

Осознать собственные представления о свободе и ответственности с помощью тела и движений, выйти в рефлексивную позицию – осознать, насколько паттерны свободы и ответственности являются индивидуальными, универсальными или чужими. Снятие напряжения, развитие навыков саморегуляции.

2.4. «Вырази себя». Телесно-ориентированная терапия.

Формирование способов выражения себя. Расширение диапазона реакций и форм взаимодействия. Закрепление позитивного самоотношения.

2.5. «Мои переживания». Игротерапия.

Проработка негативных и психотравмирующих переживаний. Формирование умения находить выход из трудных жизненных ситуаций. Рассмотреть ситуацию с разных точек зрения. Тренировка умения находить нестандартные решения в сложных ситуациях и формирование навыков убеждающего воздействия, поиск приемов, наиболее подходящих каждому. Развитие навыков самоподдержки.

2.6. «Самостоятельность и ответственность». Сказкотерапия.

Решение психологической проблемы в метафорическом виде. Достижение эмоциональной устойчивости и саморегуляции. Приобретение важных социальных навыков, опыта социального взаимодействия. Развитие коммуникативных навыков. Развитие самосознания. Профилактика и коррекция страхов.

Раздел 3. Информационно-просветительский

Формирование социальных навыков, ценностного отношения к нормам и правилам социума. Обучение несовершеннолетних правовым нормам общения, наиболее приемлемым ценностным взаимоотношениям, развитию социальной компетентности как совокупности социальных знаний, умений и навыков, применяемых в главных сферах деятельности человека. Развитие у несовершеннолетних личной ответственности за выбор модели собственного поведения в ситуации социального взаимодействия.

3.1. Опасности «взрослой жизни».

Воспитание понимания отдельных нравственных норм и правил поведения, умения разрешать проблемные ситуации с позиции этих правил.

3.2. «Толерантность и мы».

Формирование понимания бытовых, культурных, социальных особенностей различных народов, наций, религиозных конфессий.

3.3. «Вверх по лестнице жизни».

Развивать социальную активность, пробуждать и прививать осознание значимости образования, как важнейшего из факторов в профессиональном самоопределении подростка.

Ожидаемые результаты:

Воспитанники/обучающиеся должны знать:

- а) свои права и обязанности;
- б) особенности уголовной ответственности подростка;
- в) виды зависимостей и их последствия;
- г) значение правильного выбора будущей профессии;
- д) особенности социальных ролей;
- е) основные принципы здорового образа жизни;
- ж) как справиться с травмирующей ситуацией.

Воспитанники должны уметь:

- а) регулировать свое поведение в соответствии с социальными нормами;
- б) оценивать потенциально опасную ситуацию и находить рациональный выход из нее;
- в) осознавать свои чувства и переживания;
- г) развивать самоконтроль;

- д) адекватно себя вести в ситуации запрета;
- е) проводить конструктивную разрядку эмоционального напряжения;
- ж) рассматривать ситуацию с разных точек зрения;
- з) находить нестандартные решения в сложных ситуациях;
- и) предотвращать и рационально решать конфликты;
- к) понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей.

Воспитанники смогут решать следующие жизненно-практические задачи:

- а) регулировать свое поведение в соответствии с социальными нормами;
- б) регулировать свое поведение в ситуации запрета;
- в) справляться со сложными жизненными ситуациями и эмоциональным напряжением;
- г) решать и предотвращать конфликтные ситуации;
- д) отслеживать, контролировать и учитывать влияние собственного настроения на взаимоотношения с окружающими.

Список использованной литературы:

1. Бадмаев, С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. - 2-е изд. – Москва : Изд-во Магистр, 1999. - 96 с.
2. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс; пер. с англ. Ю. Брянцевой, Б. Красовского. – Москва : Флинта, 1999. - 512 с.
3. Беличева, С.А. Сложный мир подростка / С. А. Беличева. – Свердловск : Средне-Уральск. книжное изд-во, 2004. - 129 с.
4. Беличева, С.А. Этот «опасный» возраст / С. А. Беличева. – Москва : Знание, 2002. - 94 с.
5. Большой психологический словарь / Под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко – Москва : Изд-во АСТ, 2009. – 672 с.
6. Девиантное поведение у детей и подростков: Метод. рек. / Сост. Т. Н. Дмитриева. - Нижний Новгород : НГПУ, 2000. - 26 с.
7. Дети с отклонениями поведения / под ред. В. С. Мухиной. – Москва : Просвещение, 1999. - 208 с.
8. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков. – Москва: Социальное здоровье России, 1999. - 183 с.
9. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. – Москва : Медицина, 1999. - 301 с.
10. Клейберг, Ю. А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков / Ю. А. Клейберг. – Кемерово : Логос, 1999. - 112 с.
11. Клейберг, Ю. А. Социальные нормы и отклонения. – 2-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 1999. - 140 с.
12. Кондрашенко, В. П. Девиантное поведение у подростка / В. П. Кондрашенко. – Минск : Беларусь, 2000. - 204 с.
13. Краковский, А. П. Трудный возраст / А. П. Краковский. – Москва : Просвещение, 1999. - 160 с.
14. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – Москва : Медицина, 1999. - 255 с.
15. Осипова, А. А. Общая психокоррекция : Учебное пособие / А. А. Осипова. – Москва : СФЕРА, 2002.
16. Патырбаева, М. И., Эмоциональные нарушения: тревожные дети : Информационно-тематический семинар / М. И. Патырбаева // МДОУ «Центр развития ребенка». – 2009.
17. Подросток и семья : Хрестоматия / Сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : БАХРАХ, 2002. - 656 с.
18. Примерное положение о специализированном учреждении для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации утверждено Постановлением Правительства РФ от 13.09.96 г.

19. Психологический тренинг с подростками / Л. Ф. Анн. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. - 272 с.

20. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. - 624 с.